



FONDI
STRUTTURALI EUROPEI **pon**
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO COMPRENSIVO DI VALLE MOSSO PETTINENGO

Via Scuole, 8 - 13825 - VALLE MOSSO (BI)

Tel. : Segreteria didattica e Presidenza: 015703640 Segreteria Amm.va e del personale: 015706070
Fax e Direttore amm.vo:015703980 E-mail: biic805001@istruzione.it Cod. Fisc. 83002450027

INDICATORI COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA

PARTECIPAZIONE	RISPETTO DELLE REGOLE	RESPONSABILITA'	SOCIALIZZAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO
Interesse e partecipazione continua e attiva per tutte le attività; interventi pienamente pertinenti rapportati all'età e rispetto delle opinioni altrui.	Rispetta pienamente le regole comuni. Rispetta in modo costante e responsabile le persone che operano nella Scuola, i compagni, le cose e l'ambiente scolastico.	E' responsabile nell'esecuzione delle consegne e nella cura del materiale didattico.	Propositivo il ruolo all'interno della classe. Positive e costruttive le relazioni instaurate con tutti, pari e adulti.	OTTIMO/10
Attiva partecipazione alle lezioni; interventi pertinenti nelle conversazioni rapportati all'età e rispetto delle opinioni altrui.	Rispetta le regole comuni. Rispetta in modo responsabile le persone che operano nella Scuola, i compagni, le cose e l'ambiente scolastico.	Esegue regolarmente le consegne che gli vengono assegnate, avendo cura del materiale scolastico.	Positivo e collaborativo il ruolo nel gruppo classe.	DISTINTO/9

<p>Buona attenzione e partecipazione attiva alle lezioni; interventi spontanei e adeguati alle discussioni.</p>	<p>Rispetta quasi sempre le regole comuni e le persone che operano nella scuola, i compagni, le cose e l'ambiente scolastico.</p>	<p>Esegue le consegne che gli vengono assegnate in modo adeguato, senza particolari approfondimenti.</p>	<p>Collabora nel gruppo classe senza dare particolari contributi alle vicende scolastiche di gioco e di studio.</p>	<p>BUONO/8 /7</p>
<p>Parziale interesse per le attività scolastiche; si distrae facilmente durante le lezioni; interventi poco pertinenti nelle discussioni collettive.</p>	<p>Pur conoscendo le regole scolastiche non le rispetta; ha difficoltà a controllare le proprie reazioni emotive.</p>	<p>Esegue le consegne in modo discontinuo e richiede l'intervento dell'insegnante</p>	<p>Poco collaborativo nel gruppo, tende ad instaurare relazioni superficiali e a volte conflittuali con i coetanei e con gli adulti</p>	<p>SUFFICIENTE/6</p>
<p>Completo disinteresse per le attività scolastiche durante le quali disturba, ostacolando spesso il loro normale svolgimento.</p>	<p>Ha un comportamento poco corretto nei confronti delle persone che operano nella scuola, e/o dei compagni e / o dell'ambiente scolastico. Incorre in frequenti richiami scritti.</p>	<p>Raramente esegue le consegne assegnate.</p>	<p>E' ancora poco inserito nel gruppo classe; manifesta poco autocontrollo ed è spesso coinvolto in situazioni conflittuali.</p>	<p>INSUFFICIENTE /5</p>

INDICATORI COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

PARTECIPAZIONE	RISPETTO DELLE REGOLE	RESPONSABILITA'	SOCIALIZZAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO
Partecipazione attiva e propositiva alla vita della classe e alle attività scolastiche.	Comportamento pienamente rispettoso delle persone e ordine e cura della propria postazione e degli ambienti e materiali della Scuola. Pieno e consapevole rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto	Assunzione consapevole e piena dei propri doveri scolastici; attenzione e puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici.	Atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari.	OTTIMO/10
Partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche	Comportamento rispettoso delle persone e ordine e cura della propria postazione e in generale degli ambienti e materiali della Scuola. Rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto.	Atteggiamento attento e leale nei confronti di adulti e pari.	Assunzione dei propri doveri scolastici; puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici	DISTINTO/9
Partecipazione costante alla vita della classe e alle attività scolastiche	Comportamento generalmente rispettoso delle persone, degli ambienti e dei materiali della Scuola. Rispetto della maggior parte delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto.	Generale assunzione dei propri doveri scolastici; assolvimento di quelli extrascolastici seppure non sempre in modo puntuale	Atteggiamento corretto nei confronti di adulti e pari.	BUONO/8
Partecipazione discontinua alla vita della classe e	Comportamento non sempre rispettoso verso le	Parziale assunzione dei propri doveri	Atteggiamento quasi sempre corretto nei	BUONO/7

alle attività scolastiche	persone, gli ambienti e i materiali della Scuola. Rispetto parziale delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con richiami e/o note scritte.	scolastici; discontinuità e/o settorialità nello svolgimento di quelli extrascolastici.	confronti di adulti e pari.	
Scarsa partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche.	Comportamento spesso poco rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali della Scuola (occasionale trascuratezza / danneggiamento). Scarso rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con presenza di provvedimenti disciplinari	Scarsa assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici.	Atteggiamento generalmente poco corretto nei confronti di adulti e pari	SUFFICIENTE/6
Mancata partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche	Comportamento NON rispettoso delle persone; danneggiamento degli ambienti e/o dei materiali della Scuola. Continue e reiterate mancanze del rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con presenza di provvedimenti disciplinari.	Mancata assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici (mancato svolgimento delle consegne nella maggior parte delle discipline).	Atteggiamento gravemente scorretto nei confronti di adulti e/o pari.	NON SUFFICIENTE/5

SCUOLA PRIMARIA

INDICATORI DI VALUTAZIONE ITALIANO CLASSE 1 [^]	
ASCOLTO E PARLATO	
DESCRITTORI	VOTO
Ascolta, comprende, comunica esperienze e interviene nelle conversazioni in modo ordinato, pertinente e con linguaggio ricco e complesso anche in situazioni diverse. Riferisce le parti essenziali di un racconto in modo approfondito.	10
Ascolta, comprende, comunica esperienze e interviene nelle conversazioni in modo ordinato, pertinente e con linguaggio ricco e appropriato. Riferisce le parti essenziali di un racconto in modo corretto.	9
Ascolta, comprende, comunica esperienze e interviene nelle conversazioni in modo ordinato e pertinente. Riferisce le parti essenziali di un racconto in modo adeguato.	8
Ascolta, comprende, comunica esperienze soggettive e interviene nelle conversazioni in modo semplice e pertinente. Se sollecitato riferisce le parti essenziali di un racconto.	7
Ascolta, comprende, comunica esperienze soggettive e interviene nelle conversazioni in modo comprensibile. Se guidato riesce a riferire le parti essenziali di un racconto.	6
Ascolta, comprende e comunica esperienze soggettive in maniera confusa e solo se sollecitato interviene, ma a fatica nelle conversazioni. Anche se guidato, non riesce a riferire le parti essenziali di un racconto.	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE ITALIANO CLASSE 1 [^]	
LETTURA	
DESCRITTORI	VOTO
Legge in modo corretto, scorrevole e con ritmo adeguato. Comprende ciò che legge	10
Legge correttamente e con ritmo adeguato. Comprende ciò che legge	9
Legge correttamente brevi testi comprendendone il significato	8
Legge correttamente frasi minime e ne comprende il significato.	7
Legge sillabando e fatica a comprendere.	6
Non legge e non associa grafema-fonema.	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE ITALIANO CLASSE 1 [^]	
SCRIVERE	
DESCRITTORI	VOTO

Utilizza la tecnica della scrittura per produrre autonomamente brevi testi in maniera corretta e completa.	10
Utilizza la tecnica della scrittura per produrre autonomamente brevi testi in maniera corretta.	9
Utilizza la tecnica della scrittura per produrre autonomamente brevi e semplici frasi in modo adeguato.	8
Utilizza la tecnica della scrittura di semplici parole e/o frasi con discreta autonomia e correttezza.	7
Utilizza la tecnica della scrittura di parole in modo non sempre adeguato.	6
Utilizza la tecnica della scrittura di parole solo per copia e se guidato.	5

**INDICATORI DI VALUTAZIONE
ITALIANO
CLASSE 1[^]**

RIFLETTERE SULLA LINGUA

DESCRITTORI	VOTO
Presta attenzione alla grafia delle parole nei testi e applica con sicurezza le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	10
Presta attenzione alla grafia delle parole nei testi e applica le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	9
Presta attenzione alla grafia delle parole nei testi e applica con discreta padronanza le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	8
Presta attenzione alla grafia delle parole nei testi e non sempre applica le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	7
Presta sufficiente attenzione alla grafia delle parole nei testi e applica con fatica le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	6
Anche se guidato fatica a prestare attenzione alla grafia della parole in brevi testi e ad applicare le conoscenze ortografiche .	5

**INDICATORI DI VALUTAZIONE
ITALIANO
CLASSE 2[^]/3[^]**

ASCOLTO PARLATO

DESCRITTORI	VOTO
Dimostra di possedere ottime capacità comunicative ed espressive. Partecipa in modo corretto finalizzato ed appropriato alle situazioni comunicative.	10
Si esprime in modo chiaro e pertinente, arricchendo la conversazione con osservazioni personali. Partecipa in modo corretto finalizzato ed appropriato alle situazioni comunicative.	9
Si esprime in modo chiaro e corretto, rispettando l'argomento di conversazione. Partecipa in modo adeguato, finalizzato alle situazioni comunicative.	8
Si esprime in modo chiaro, rispettando l'argomento di conversazione. Partecipa in modo adeguato alle situazioni comunicative	7
Si esprime in modo essenziale, rispettando generalmente l'argomento di conversazione e partecipando in modo non sempre adeguato alle situazioni comunicative (Abilità di base)	6
Si esprime in modo non chiaro o non rispettando l'argomento di conversazione o partecipando in modo scorretto alle situazioni comunicative	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE ITALIANO CLASSE 2[^]/3[^]	
LEGGERE	
DESCRITTORI	VOTO
Ha acquisito una lettura personale veloce, scorrevole ed espressiva; trae informazioni da ciò che legge e le riutilizza.	10
Ha acquisito una lettura personale veloce e scorrevole; trae informazioni da ciò che legge e le riutilizza.	9
Legge in modo corretto e scorrevole e trae informazioni da ciò che legge	8
Legge in modo corretto e comprende adeguatamente ciò che legge	7
Legge in modo abbastanza corretto, comprende gli elementi essenziali di ciò che legge (Dare due voti per chi legge bene (voto lettura) ma comprende poco o quasi niente (voto di comprensione) (Abilità di base)	6
Legge in modo stentato o scorretto o inespressivo, fatica a comprendere ciò che legge	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE ITALIANO CLASSE 2[^]/3[^]	
SCRIVERE	
DESCRITTORI	VOTO
Produce testi originali, chiari, coerenti, articolati, utilizzando un lessico vario e appropriato con una forma chiara e scorrevole e corretti ortograficamente.	10
Produce testi chiari, coerenti, articolati, utilizzando un lessico vario e appropriato con una forma chiara e scorrevole e corretti ortograficamente.	9
Produce testi articolati, dal contenuto esauriente e corretto, utilizzando un lessico appropriato e corretti ortograficamente.	8
Produce testi dal contenuto abbastanza esauriente, coerenti e sufficientemente corretti nella forma e nell'ortografia.	7
Produce testi dal contenuto accettabile, con forma semplice e corretta, non sempre corretti ortograficamente. (Abilità di base)	6
Produce testi poveri nel contenuto e nel lessico, con forma scorretta e non corretti ortograficamente.	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE ITALIANO CLASSI 2[^]- 3[^]	
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO.	
DESCRITTORI	VOTO
Comprende con facilità, in brevi testi, il significato di parole non note, amplia il patrimonio lessicale, anche con semplici ricerche, ed usa in modo appropriato le parole apprese	10
Comprende, in brevi testi, il significato di parole non note, amplia il patrimonio lessicale, anche con semplici ricerche, ed usa in modo appropriato le parole apprese	9

Comprende in brevi testi, il significato di parole non note, amplia il patrimonio lessicale ed usa in modo appropriato le parole apprese	8
Comprende in brevi testi il significato di alcune parole non note ed usa in modo abbastanza appropriato le parole apprese	7
Se guidato, comprende in brevi testi, il significato di alcune parole non note e non sempre le usa in modo appropriato.	6
Anche se guidato, fatica a comprendere il significato di alcune parole non note e non le usa in modo appropriato.	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE ITALIANO CLASSI 2[^]- 3[^]	
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	
DESCRITTORI	VOTO
Confronta, senza difficoltà, semplici testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche. Riconosce se una frase è completa e applica le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	10
Confronta semplici testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche. Riconosce se una frase è completa e applica le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	9
Confronta semplici testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche. Riconosce se una frase è completa e applica alcune conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	8
Confronta, in modo non sempre adeguato, semplici testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche. Riconosce con difficoltà se una frase è completa e non sempre applica alcune conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	7
Confronta, se guidato, semplici testi per coglierne alcune caratteristiche e riconosce con difficoltà se una frase è completa. Applica con aiuto alcune conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	6
Anche se guidato, fatica a confrontare semplici testi per coglierne alcune caratteristiche, a riconoscere se una frase è completa e non applica le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE ITALIANO CLASSI 4[^] - 5[^]	
ASCOLTO E PARLATO	
DESCRITTORI	VOTO

Dimostra di possedere ottime capacità comunicative ed espressive ed interagisce in modo collaborativo in una conversazione.	10
Si esprime in modo chiaro, articolato e pertinente, rispettando l'argomento di conversazione. Partecipa in modo adeguato alle situazioni comunicative.	9
Si esprime in modo chiaro e articolato, rispettando l'argomento di conversazione. Partecipa in modo corretto alle situazioni comunicative.	8
Si esprime in modo discretamente chiaro, rispettando l'argomento di conversazione. Partecipa in modo abbastanza corretto alle situazioni comunicative	7
Si esprime in modo sufficientemente chiaro, rispettando l'argomento di conversazione e partecipa alle situazioni comunicative solo se sollecitato.	6
Si esprime in modo non chiaro, non rispetta l'argomento di conversazione e partecipa in modo scorretto alle situazioni comunicative.	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE ITALIANO CLASSI 4 [^] - 5 [^]	
LETTURA	
DESCRITTORI	VOTO
Legge in modo veloce, corretto, scorrevole ed espressivo. Trae informazioni da ciò che legge, le riutilizza e le rielabora.	10
Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, trae informazioni da ciò che legge, le riutilizza e le rielabora.	9
Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, trae informazioni da ciò che legge e le riutilizza.	8
Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole, comprende ciò che legge e trae alcune informazioni.	7
Legge in modo sufficientemente corretto e poco scorrevole. Se guidato, comprende ciò che legge.	6
Legge in modo stentato, scorretto e inespressivo. Comprende parzialmente ciò che legge, solo se guidato.	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE ITALIANO CLASSI 4 [^] - 5 [^]	
SCRIVERE	
DESCRITTORI	VOTO
Raccoglie idee e le organizza per produrre testi originali, chiari, coerenti nella forma, corretti ortograficamente, usa un lessico vario e appropriato, anche con l'utilizzo del computer.	10
Raccoglie idee e le organizza per produrre testi coerenti, chiari nella forma, corretti ortograficamente, usa un lessico vario e appropriato, anche con l'utilizzo del computer.	9
Raccoglie idee e le organizza per produrre testi dal contenuto esauriente, corretto ortograficamente usa un lessico appropriato anche con l'utilizzo del computer.	8

Produce testi dal contenuto semplice, coerente e abbastanza corretto nella forma e nell'ortografia anche con l'utilizzo del computer.	7
Produce testi dal contenuto essenziale e coerente, con qualche scorrettezza ortografica e utilizza il computer.	6
Produce testi poveri nel contenuto e nel lessico, poco coerenti, con scorrettezze nella forma e nell'ortografia e utilizza il computer con aiuto.	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE ITALIANO CLASSI 4[^]- 5[^]	
ACQUISIZIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	
DESCRITTORI	VOTO
Comprende con facilità, in vari testi, il significato di parole non note, amplia il patrimonio lessicale, con semplici ricerche e con l'utilizzo del dizionario ed usa in modo appropriato le parole apprese.	10
Comprende, in vari testi, il significato di parole non note, amplia il patrimonio lessicale, con l'utilizzo del dizionario ed usa in modo appropriato le parole apprese.	9
Comprende in vari testi, il significato di parole non note, amplia il patrimonio lessicale con l'utilizzo del dizionario ed usa in modo abbastanza appropriato le parole apprese.	8
Comprende in vari testi, il significato di alcune parole non note con l'utilizzo del dizionario ed usa in modo non sempre appropriato le parole apprese.	7
Se guidato, comprende in vari testi, il significato di alcune parole non note con l'utilizzo del dizionario e non sempre le usa in modo appropriato.	6
Anche se guidato, fatica a comprendere il significato di alcune parole non note presenti in vari testi e non le usa in modo appropriato.	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE ITALIANO CLASSI 4[^]- 5[^].	
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	
DESCRITTORI	VOTO
Riconosce con sicurezza la variabilità della lingua, i meccanismi di formazione delle parole e ne comprende le principali relazioni di significato. Riconosce la struttura del nucleo della frase semplice, parti del discorso e i principali tratti grammaticali. Conosce le convenzioni ortografiche, le utilizza correttamente nella propria produzione scritta e correggere eventuali errori.	10

Riconosce la variabilità della lingua, i principali meccanismi di formazione delle parole e ne comprende le principali relazioni di significato. Riconosce la struttura del nucleo della frase semplice, le parti del discorso e i principali tratti grammaticali. Conosce le fondamentali convenzioni ortografiche, le utilizza correttamente nella propria produzione scritta e correggere eventuali errori.	9
Riconosce, in modo abbastanza adeguato, la variabilità della lingua, i principali meccanismi di formazione delle parole e ne comprende le principali relazioni di significato. Riconosce la struttura del nucleo della frase semplice, alcune parti del discorso e i principali tratti grammaticali. Conosce le fondamentali convenzioni ortografiche, le utilizza abbastanza correttamente nella propria produzione scritta e correggere alcuni errori.	8
Riconosce, con qualche incertezza, la variabilità della lingua e i principali meccanismi di formazione delle parole. Riconosce la struttura del nucleo della frase semplice, alcune parti del discorso e i principali tratti grammaticali. Conosce le fondamentali convenzioni ortografiche e non sempre le utilizza nella propria produzione scritta.	7
Solo se guidato riconosce la variabilità della lingua, la struttura del nucleo della frase semplice, alcuni tratti grammaticali, le fondamentali convenzioni ortografiche e le utilizza con difficoltà.	6
Anche se guidato fatica a riconoscere la variabilità della lingua, la struttura del nucleo della frase semplice, alcuni tratti grammaticali, le fondamentali convenzioni ortografiche e le utilizza in modo non adeguato.	5

**INDICATORI DI VALUTAZIONE
INGLESE
CLASSE 1^
ASCOLTO**

DESCRITTORI	VOTO
Ascolta, comprende, intuisce ed esegue con sicurezza istruzioni e procedure.	10
Ascolta, comprende, intuisce ed esegue istruzioni e procedure.	9
Ascolta e comprende semplici domande e consegne.	8
Ascolta e comprende semplici consegne.	7
Ascolta e riconosce vocaboli che già usa.	6
Ascolta in modo occasionale e non riconosce vocaboli già noti.	5

**INDICATORI DI VALUTAZIONE
INGLESE
CLASSE 1^
PARLATO**

INDICATORI DI VALUTAZIONE INGLESE CLASSE 1^ PARLATO
--

DESCRITTORI	VOTO
Legge e risponde con sicurezza a semplici domande dimostrando una corretta pronuncia.	10
Memorizza e pronuncia correttamente i vocaboli proposti avendone cognizione di significato.	9
Ripete i vocaboli proposti avendone cognizione di significato.	8
Ripete alcuni vocaboli associandoli ad un'immagine.	7
Ripete alcuni vocaboli non sempre avendone cognizione di significato.	6
Ripete per imitazione e solo in modo occasionale.	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE CLASSE 2[^] INGLESE ASCOLTO	
DESCRITTORI	VOTO
Ascolta, comprende e intuisce con sicurezza il significato di semplici dialoghi supportati da immagini.	10
Ascolta, comprende e intuisce il significato di vocaboli relativi al vissuto scolastico e familiare.	9
Ascolta e comprende domande e consegne in modo corretto.	8
Ascolta e comprende semplici consegne relative alla vita personale e di classe.	7
Ascolta e riconosce vocaboli che già usa.	6
Ascolta in modo occasionale e non riconosce vocaboli già noti.	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE INGLESE CLASSE 2[^] PARLATO	
DESCRITTORI	VOTO
Risponde con sicurezza a semplici domande dimostrando una corretta pronuncia e intonazione.	10
Memorizza e pronuncia correttamente i vocaboli proposti avendone cognizione di significato.	9
Ripete i vocaboli proposti avendone cognizione di significato.	8
Ripete alcuni vocaboli associandoli ad un'immagine.	7
Ripete alcuni vocaboli non sempre avendone cognizione di significato.	6
Ripete per imitazione e solo in modo occasionale.	5

**INDICATORI DI VALUTAZIONE
INGLESE
CLASSE 2^
LETTURA E COMPrensIONE**

DESCRITTORI	VOTO
Legge con sicurezza vocaboli e semplici espressioni e ne comprende il significato.	10
Legge vocaboli e semplici espressioni e ne comprende il significato.	9
Legge i vocaboli proposti e ne comprende il significato.	8
Legge i vocaboli associandoli a oggetti o immagini.	7
Legge per imitazione e solo in modo occasionale semplici vocaboli associandoli a oggetti o immagini.	6
Legge per imitazione e solo in modo occasionale semplici vocaboli non sempre associandoli a oggetti o immagini.	5

**INDICATORI DI VALUTAZIONE
INGLESE
CLASSE 2^
SCRITTURA**

DESCRITTORI	VOTO
Scrive parole e completa semplici frasi.	10
Scrive semplici parole in modo autonomo.	9
Copia parole abbinandole con sicurezza alle immagini corrispondenti.	8
Copia parole abbinandole ad immagini.	7
Copia parole da un modello proposto.	6
Copia semplici parole in modo scorretto.	5

**INDICATORI DI VALUTAZIONE
INGLESE
CLASSE 3^
ASCOLTO**

DESCRITTORI	VOTO
Ascolta e comprende con sicurezza frasi e brevi testi supportati da immagini.	10
Ascolta e comprende con sicurezza frasi ed espressioni di uso frequente, relative a più contesti.	9
Ascolta e comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari, pronunciate lentamente.	8
Ascolta e comprende istruzioni e semplici dialoghi supportati da immagini.	7
Ascolta e comprendere semplici consegne.	6
Ascolta in modo occasionale e non riconosce semplici consegne.	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE INGLESE CLASSE 3[^] PARLATO	
DESCRITTORI	VOTO
Risponde con sicurezza a semplici domande e utilizza espressioni e frasi legate al proprio vissuto, dimostrando una corretta pronuncia e intonazione.	10
Risponde a semplici domande e utilizza espressioni e frasi legate al proprio vissuto, dimostrando una corretta pronuncia.	9
Utilizza semplici espressioni e frasi legate al proprio vissuto.	8
Utilizza alcuni vocaboli in modo pertinente alla situazione.	7
Utilizza in modo sufficientemente corretto alcuni vocaboli associandoli ad un'immagine.	6
Ripete vocaboli in modo occasionale.	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE INGLESE CLASSE 3[^] LETTURA E COMPrensIONE	
DESCRITTORI	VOTO
Legge con sicurezza e comprende espressioni e frasi legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo.	10
Legge e comprende semplici espressioni e frasi legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo.	9
Legge e comprende semplici espressioni e frasi legate al proprio vissuto.	8
Legge e comprende vocaboli in modo pertinente alla situazione.	7
Legge e comprende in modo sufficientemente corretto alcuni vocaboli associandoli ad un'immagine.	6
Legge in modo sufficientemente corretto alcuni vocaboli non sempre associandoli ad un'immagine.	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE INGLESE CLASSE 3[^] SCRITTURA	
DESCRITTORI	VOTO
Scrive parole e semplici frasi in modo autonomo.	10
Scrive parole e completa semplici frasi.	9
Copia parole e frasi abbinandole con sicurezza alle immagini corrispondenti.	8
Copia parole e frasi abbinandole alle immagini corrispondenti.	7
Copia parole e frasi seguendo un modello proposto.	6
Copia semplici parole in modo scorretto.	5

**INDICATORI DI VALUTAZIONE
INGLESE
CLASSE 4^
ASCOLTO**

DESCRITTORI	VOTO
Ascolta e comprende con sicurezza il significato di frasi e brevi testi.	10
Ascolta e comprende con sicurezza il contenuto globale di frasi e brevi testi.	9
Ascolta e comprende la struttura di frasi ed espressioni di uso frequente.	8
Ascolta e comprende istruzioni, dialoghi e semplici frasi supportate da immagini.	7
Ascolta e comprende il senso generale di semplici consegne.	6
Ascolta in modo occasionale e non riconosce semplici consegne.	5

**INDICATORI DI VALUTAZIONE
INGLESE
CLASSE 4^
PARLATO**

DESCRITTORI	VOTO
Utilizza espressioni e frasi per impostare con sicurezza domande e risposte legate al proprio vissuto, a storie proposte e a descrizioni.	10
Utilizza semplici espressioni e frasi per impostare domande e risposte legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo.	9
Utilizza semplici espressioni e frasi per impostare domande e risposte legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo.	8
Utilizza semplici espressioni e frasi legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo.	7
Utilizza vocaboli in modo sufficientemente corretto e pertinente alla situazione.	6
Ripete vocaboli e semplici espressioni solo in modo occasionale.	5

**INDICATORI DI VALUTAZIONE
INGLESE
CLASSE 4^
LETTURA E COMPrensIONE**

DESCRITTORI	VOTO
Legge correttamente e comprende espressioni e frasi per impostare con sicurezza domande e risposte legate al proprio vissuto, a storie proposte e a descrizioni.	10
Legge correttamente e comprende semplici espressioni e frasi per impostare domande e risposte legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo.	9

Legge e comprende semplici espressioni e frasi per impostare domande e risposte legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo.	8
Legge e comprende semplici espressioni e frasi legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo.	7
Legge e comprende vocaboli in modo sufficientemente corretto e pertinente alla situazione.	6
Legge vocaboli ma non sempre ne comprende il significato.	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE INGLESE CLASSE 4^ SCRITTURA	
DESCRITTORI	VOTO
Formula con sicurezza domande e risposte. Scrive in semplice testo con ottima padronanza lessicale e grammaticale.	10
Risponde a domande e scrive un semplice testo con buona padronanza lessicale e grammaticale.	9
Risponde a domande con padronanza lessicale e grammaticale.	8
Formula e scrive frasi sulla base di un modello dato.	7
Copia parole e frasi abbinandole alle immagini di una storia.	6
Copia in modo scorretto parole e semplici frasi da un modello proposto.	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE INGLESE CLASSE 5^ ASCOLTO	
DESCRITTORI	VOTO
Ascolta e comprende con sicurezza il significato di frasi e testi dimostrando una padronanza linguistica adeguata.	10
Ascolta e comprendere con sicurezza il contenuto globale di frasi e testi.	9
Ascolta e comprende espressioni di uso frequente e racconti.	8
Ascolta e comprende espressioni di uso frequente e racconti supportati da immagini	7
Ascolta e comprendere semplici consegne.	6
Ascolta in modo occasionale e non riconosce semplici consegne.	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE INGLESE CLASSE 5^ PARLATO	
--	--

DESCRITTORI	VOTO
Sostiene un dialogo con sicurezza e padronanza lessicale dimostrando di avere acquisito pienamente le strutture proposte.	10
Utilizza con sicurezza espressioni e frasi per impostare domande e risposte legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo. Produce descrizioni in modo autonomo e consapevole.	9
Utilizza espressioni e frasi per impostare domande e risposte legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo. Produce descrizioni.	8
Utilizza semplici espressioni e frasi per rispondere a domande legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo.	7
Utilizza vocaboli e frasi in modo sufficientemente corretto e pertinente alla situazione.	6
Ripete vocaboli e semplici espressioni.	5

**INDICATORI DI VALUTAZIONE
INGLESE
CLASSE 5^
LETTURA E COMPrensIONE**

DESCRITTORI	VOTO
Legge con intonazione corretta ed espressività dialoghi e brani di cui comprende pienamente il significato.	10
Legge correttamente e comprende con sicurezza espressioni e frasi per impostare domande e risposte legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo.	9
Legge e comprende espressioni e frasi per impostare domande e risposte legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo.	8
Legge e comprende semplici espressioni e frasi per rispondere a domande legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo.	7
Legge e comprende vocaboli e frasi in modo sufficientemente corretto.	6
Legge vocaboli e semplici espressioni ma non sempre ne comprende il significato.	5

**INDICATORI DI VALUTAZIONE
INGLESE
CLASSE 5^
SCRITTURA**

DESCRITTORI	VOTO
--------------------	-------------

Formula con sicurezza domande e risposte. Scrive un semplice testo con ottima padronanza lessicale e grammaticale. Descrive in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	10
Formula domande e risposte. Scrive un semplice testo con buona padronanza lessicale e grammaticale.	9
Risponde a domande. Scrive un semplice testo con padronanza lessicale e grammaticale.	8
Formula e riscrive frasi sulla base di un modello dato.	7
Scrive parole e completa frasi abbinandole alle immagini di una storia.	6
Scrive in modo scorretto parole e semplici frasi.	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE MATEMATICA CLASSI 1^ 2^ 3^ NUMERI	
DESCRITTORI	VOTO
Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche. Utilizza le strategie di calcolo in modo flessibile e produttivo	10
Dispone di una conoscenza articolata delle entità numeriche. Utilizza le strategie di calcolo in modo produttivo	9
Rappresenta le entità numeriche con buona sicurezza. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo	8
Rappresenta le entità numeriche con discreta sicurezza. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo	7
Rappresenta le entità numeriche in modo non sempre autonomo e/o con l'ausilio di grafici e materiale strutturato. Applica gli algoritmi di semplici calcoli scritti e le strategie di semplici calcoli orali (abilità di base)	6
Rappresenta le entità numeriche solo con l'aiuto dell'insegnante e con l'ausilio di grafici e materiale strutturato. Applica erroneamente gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale	5
INDICATORI DI VALUTAZIONE MATEMATICA CLASSI 1^ 2^ 3^ SPAZIO E FIGURE	
DESCRITTORI	VOTO
Riconosce e classifica in modo sicuro forme, relazioni e strutture	10
Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture	9
Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture utilizzando una buona discriminazione	8
Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture utilizzando una discreta discriminazione	7
Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture con incertezza (abilità di base)	6
Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture solo con l'aiuto dell'insegnante	5
INDICATORI DI VALUTAZIONE MATEMATICA CLASSI 1^ 2^ 3^ RELAZIONI-DATI E PREVISIONI	

DESCRITTORI	VOTO
Utilizza con sicurezza e in modo coerente gli strumenti di misura più comuni. Interpreta correttamente la situazione problematica in modo autonomo e creativo. Prevede in modo pertinente e preciso i possibili esiti di situazioni determinate, conosce un'ampia gamma di grafici e li utilizza a seconda delle situazioni	10
Utilizza in modo coerente gli strumenti di misura più comuni. Interpreta la situazione problematica in modo autonomo. Prevede i possibili esiti di situazioni determinate, utilizza i grafici a seconda delle situazioni	9
Stabilisce confronti ed effettua misurazioni. Interpreta correttamente la situazione problematica in modo autonomo e individua il procedimento risolutivo in contesti relativamente complessi. Prevede in modo pertinente i possibili esiti di situazioni determinate, interpreta e costruisce grafici.	8
Stabilisce confronti ed effettua semplici misurazioni. Interpreta la situazione problematica in modo autonomo e individua il procedimento risolutivo in contesti relativamente semplici. Prevede con incertezza i possibili esiti di situazioni determinate, interpreta e costruisce grafici.	7
Istituisce confronti ed effettua misurazioni con l'aiuto dell'insegnante. Interpreta la situazione problematica e applica procedure logiche solo con l'aiuto dell'insegnante e con l'ausilio di disegni, grafici, materiale strutturato e individua il procedimento risolutivo solo in contesti semplici. Interpreta e costruisce grafici all'interno di situazioni semplici	6
Stabilisce confronti ed effettua misurazioni con difficoltà. Non è autonomo nell'interpretare situazioni problematiche e nell'applicare procedure logiche. Ha difficoltà a interpretare e costruire grafici	5
INDICATORI DI VALUTAZIONE MATEMATICA CLASSI 4[^] 5[^] NUMERI	
DESCRITTORI	VOTO
Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche. Utilizza le strategie di calcolo in modo flessibile e produttivo	10
Dispone di una conoscenza articolata delle entità numeriche. Utilizza le strategie di calcolo in modo produttivo	9
Rappresenta le entità numeriche con buona sicurezza. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e prevalentemente corretto	8
Rappresenta le entità numeriche con discreta sicurezza. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto	7
Rappresenta le entità numeriche con molta incertezza. Applica gli algoritmi di semplici calcoli scritti e le strategie di semplici calcoli orali (abilità di base)	6
Rappresenta le entità numeriche solo con l'aiuto dell'insegnante. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà	5
INDICATORI DI VALUTAZIONE MATEMATICA CLASSI 4[^] 5[^] SPAZIO E FIGURE	

DESCRITTORI	VOTO
Riconosce e classifica in modo articolato e preciso forme e relazioni. Dimostra sicurezza nel calcolare perimetro ed area delle figure geometriche	10
Riconosce e classifica forme e relazioni. Sa calcolare perimetro ed area delle figure geometriche	9
Riconosce e classifica forme e relazioni utilizzando una buona discriminazione e un buon livello di astrazione. Calcola il perimetro e l'area in modo prevalentemente corretto	8
Riconosce e classifica forme e relazioni utilizzando una discreta discriminazione e un discreto livello di astrazione. Calcola il perimetro e l'area in modo abbastanza corretto	7
Riconosce e classifica forme e relazioni con incertezza. Calcola il perimetro e l'area in contesti semplici (abilità di base)	6
Riconosce e classifica forme e relazioni, solo con l'aiuto dell'insegnante. Ha difficoltà a calcolare il perimetro e l'area delle figure geometriche	5
INDICATORI DI VALUTAZIONE MATEMATICA CLASSI 4[^] 5[^] RELAZIONI-DATI E PREVISIONI	
DESCRITTORI	VOTO
Effettua confronti e misurazioni e attua conversioni delle unità di misura con sicurezza Prevede in modo pertinente e preciso i possibili esiti di situazioni determinate. Conosce un'ampia gamma di grafici e li utilizza a seconda delle situazioni. Interpreta correttamente la situazione problematica in modo autonomo e creativo e individua e sviluppa il procedimento anche in contesti articolati e complessi	10
Effettua confronti e misurazioni e attua conversioni da un'unità di misura all'altra. Prevede i possibili esiti di situazioni determinate. Conosce un'ampia gamma di grafici e li utilizza a seconda delle situazioni. Interpreta la situazione problematica in modo autonomo	9
Effettua confronti e misurazioni con buona correttezza Prevede in modo pertinente i possibili esiti di situazioni determinate, interpreta e costruisce grafici. Interpreta correttamente la situazione problematica e individua il procedimento risolutivo in contesti relativamente complessi.	8
Effettua confronti e misurazioni con discreta correttezza. Prevede in modo pertinente i possibili esiti di situazioni determinate, interpreta e costruisce grafici Interpreta la situazione problematica e ne individua il procedimento risolutivo con qualche incertezza.	7
Effettua confronti e misurazioni in contesti semplici (abilità di base). Prevede possibili esiti di situazioni, interpreta e costruisce grafici all'interno di situazioni semplici (abilità di base). Interpreta correttamente la situazione problematica e applica procedure logiche solo con l'aiuto dell'insegnante e con l'ausilio di disegni, grafici e individua il procedimento risolutivo solo in contesti semplici	6
Effettua confronti e misurazioni con difficoltà. Ha difficoltà a prevedere possibili esiti di situazioni, a interpretare e costruire grafici. Non è autonomo nell'interpretare situazioni problematiche e nell'applicare procedure logiche	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE CLASSI 1^ - 2^ SCIENZE ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI – OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO – L’UOMO I VIVENTI E L’AMBIENTE	
DESCRITTORI	VOTO
Sa trarre conclusioni pratiche da una esperienza scientifica. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi. Utilizza un linguaggio adeguato alla disciplina.	10
Sa trarre risultati pratici da una esperienza scientifica. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi. Si avvia ad utilizzare un linguaggio adeguato alla disciplina.	9
Sa trarre risultati pratici da una esperienza scientifica. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi	8
Sa trarre risultati pratici evidenti da una esperienza scientifica. Identifica e si avvia a descrivere oggetti inanimati e viventi	7
Sa trarre risultati pratici da una esperienza scientifica solo se guidato. Identifica oggetti inanimati e viventi	6
Non sa trarre risultati pratici da una esperienza scientifica. Fatica a identificare oggetti inanimati e viventi	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE SCIENZE CLASSI 3^ 4^ 5^ ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI – OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO – L’UOMO I VIVENTI E L’AMBIENTE	
DESCRITTORI	VOTO
Usa i termini specifici del linguaggio scientifico. Sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni. Dimostra di possedere ottime capacità espositive degli argomenti studiati e stabilisce collegamenti interdisciplinari.	10
Usa i termini specifici del linguaggio scientifico. Sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e articolato stabilendo collegamenti interdisciplinari.	9
Usa i termini specifici del linguaggio scientifico. Sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e organico.	8
Usa discretamente i termini specifici del linguaggio scientifico. Espone gli argomenti studiati seguendo un ordine logico.	7
Usa parzialmente i termini specifici del linguaggio scientifico. Espone gli argomenti con domande guida riferendo solo le informazioni minime.	6
Non usa i termini specifici del linguaggio scientifico. Non è in grado di esporre gli argomenti trattati	5

**INDICATORI DI VALUTAZIONE
TECNOLOGIA
CLASSE 1[^]
VEDERE E OSSERVARE**

DESCRITTORI	VOTO
Riconosce oggetti semplici in modo corretto e preciso. Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso in modo autonomo e corretto anche in situazioni diverse.	10
Riconosce oggetti semplici in modo corretto e preciso. Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso in modo autonomo, corretto e sicuro anche in situazioni diverse.	9
Riconosce oggetti semplici in modo corretto. Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso in modo autonomo in situazioni note.	8
Riconosce oggetti semplici in modo essenziale. Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso in modo non sempre sicuro in situazioni note.	7
Riconosce oggetti semplici in modo approssimativo. Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso in modo essenziale e aiutato.	6
Se guidato, riconosce oggetti semplici in modo incerto. Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso, anche se guidato, in modo confuso e incerto.	5

**INDICATORI DI VALUTAZIONE
TECNOLOGIA
CLASSI 2[^]- 3[^]- 4[^]- 5[^]
VEDERE E OSSERVARE – PREVEDERE E TRASFORMARE INTERVENIRE E
TRASFORMARE**

DESCRITTORI	VOTO
Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo corretto e preciso. Utilizza il computer per videoscrittura e per navigare in Internet alla ricerca di informazioni utili in modo autonomo, corretto e sicuro. Utilizza programmi di posta elettronica, software per presentazioni ed ipertesti, per il calcolo ... in modo autonomo, corretto e sicuro.	10
Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo corretto. Utilizza il computer per videoscrittura e per navigare in Internet alla ricerca di informazioni utili in modo autonomo	9
Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo abbastanza corretto. Utilizza il computer per videoscrittura e per navigare in Internet alla ricerca di informazioni utili in modo abbastanza corretto	8
Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo essenziale. Utilizza il computer per videoscrittura e per navigare in Internet alla ricerca di informazioni utili in modo essenziale e aiutato.	7

Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo approssimativo. Utilizza il computer per videoscrittura e per navigare in internet, alla ricerca di informazioni utili in modo confuso e incerto.	6
Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo incerto. Utilizza il computer per videoscrittura	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE STORIA CLASSI 1^ 2^ USO DELLE FONTI-ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	
DESCRITTORI	VOTO
Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali e altrui utilizzando con sicurezza i nessi temporali .	10
Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali e altrui utilizzando i nessi temporali.	9
Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali e altrui	8
Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali.	7
Se guidato, sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi	6
Non sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE STORIA CLASSI 3^ 4^ 5^ USO DELLE FONTI-ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	
DESCRITTORI	VOTO
Utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico. Sa leggere un documento e approfondire un tema storico. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro, articolato, organico e pertinente stabilendo collegamenti interdisciplinari	10
Utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico. Sa leggere un documento. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro, articolato e pertinente stabilendo collegamenti.	9
Utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico. Sa leggere un documento storico. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e pertinente.	8

Utilizza parzialmente i termini specifici del linguaggio storiografico. Comprende gli elementi essenziali di un documento storico. Espone gli argomenti studiati rispettandone l'ordine logico e/o cronologico.	7
Utilizza parzialmente i termini specifici del linguaggio storiografico Espone gli argomenti con domande guida riferendo solo le informazioni minime.	6
Non utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico. Non è in grado di esporre gli argomenti trattati.	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE GEOGRAFIA CLASSI 1[^] 2[^] ORIENTAMENTO- LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' PAESAGGIO- REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	
DESCRITTORI	VOTO
Individua e definisce con sicurezza la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo secondo gli indicatori spaziali. Riconosce, nomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto, utilizzando un linguaggio specifico e appropriato. Compie percorsi seguendo indicazioni date	10
Individua e definisce la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo secondo gli indicatori spaziali. Riconosce, nomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto. Compie percorsi seguendo indicazioni date	9
Utilizza gli indicatori spaziali. Riconosce, nomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto. Compie percorsi seguendo indicazioni date.	8
Utilizza con discreta autonomia gli indicatori spaziali. Riconosce e nomina ambienti del proprio vissuto. Non sempre è corretto nell'esecuzione di percorsi.	7
Se guidato, utilizza alcuni indicatori spaziali.	6
Non sa orientarsi nello spazio vissuto.	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE GEOGRAFIA CLASSI 3[^]- 4[^]- 5[^] ORIENTAMENTO- LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' PAESAGGIO- REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	
DESCRITTORI	VOTO

Utilizza i termini specifici del linguaggio geografico, sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni. Dimostra di possedere ottime capacità espositive degli argomenti studiati e stabilisce collegamenti interdisciplinari.	10
Utilizza i termini specifici del linguaggio geografico. Sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro, articolato e pertinente.	9
Utilizza i termini specifici del linguaggio geografico. Sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e organico.	8
Utilizza discretamente i termini specifici del linguaggio geografico e ricava le informazioni essenziali da carte e grafici. Espone gli argomenti studiati seguendo un ordine logico.	7
Utilizza parzialmente i termini specifici del linguaggio geografico. Espone gli argomenti con domande guida riferendo solo le informazioni minime.	6
Non utilizza i termini specifici del linguaggio geografico. Non è in grado di esporre gli argomenti trattati	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE ARTE E IMMAGINE CLASSE 1[^] ESPRIMERE E COMUNICARE – OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	
DESCRITTORI	VOTO
Utilizza creativamente forme, colori e materiali e dimostra padronanza nella tecnica.	10
Si esprime nel disegno con creatività.	9
Attraverso il disegno rappresenta i contenuti della propria esperienza.	8
Utilizza in modo semplice le tecniche grafico-pittoriche.	7
Se guidato, utilizza in modo molto semplice alcune tecniche grafico-pittoriche.	6
Non sa utilizzare le tecniche grafico-pittoriche.	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE ARTE E IMMAGINE CLASSI 2[^]- 3[^]- 4[^]-5[^] ESPRIMERE E COMUNICARE – OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI – COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	
DESCRITTORI	VOTO
Utilizza creativamente forme, colori e materiali e dimostra padronanza nella tecnica.	10
Si esprime nel disegno con creatività. Conosce e utilizza gli elementi della comunicazione visiva, i suoi codici e le funzioni per leggere a livello connotativo e denotativo messaggi visivi.	9

Utilizza in modo adeguato le tecniche grafico-pittoriche per rappresentare i contenuti della propria esperienza, i propri sentimenti e le proprie emozioni.	8
Utilizza con sufficiente sicurezza le tecniche grafico-pittoriche per rappresentare i contenuti della propria esperienza, i propri sentimenti e le proprie emozioni.	7
Utilizza le tecniche grafico-pittoriche esprimendo sensazioni, emozioni e pensieri.	6
Utilizza in modo semplice le tecniche grafico-pittoriche cercando di esprimere sensazioni, emozioni e pensieri.	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE MUSICA - CLASSI 1[^]- 2[^]-3[^]- 4[^]-5[^] PERCEPIRE E DISTINGUERE FENOMENI SONORI- COMPRENDERE E UTILIZZARE LINGUAGGI SONORI E MUSICALI- ESPRESSIONE VOCALE E STRUMENTALE	
DESCRITTORI	VOTO
Usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Discrimina suoni e rumori, riproduce gli stessi con gesti, linee e colori e ne sperimenta le potenzialità. Discrimina con sicurezza e creatività espressioni sonore con modalità informali.	10
Usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Discrimina suoni e rumori, riproduce gli stessi con gesti, linee e colori e ne sperimenta le potenzialità. Discrimina con sicurezza espressioni sonore con modalità informali.	9
Usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri . Discrimina suoni e rumori e riproduce gli stessi con gesti, linee e colori. Discrimina espressioni sonore con modalità informali.	8
Usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Discrimina suoni e rumori. Discrimina con sufficiente sicurezza espressioni sonore con modalità informali.	7
Si sforza ad usare la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Fatica a discriminare suoni e rumori. Discrimina con scarsa sicurezza espressioni sonore con modalità informali.	6
Non usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Fatica a discriminare suoni e rumori.	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE MOTORIA CLASSE 1[^] IL GIOCO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO – IL LINGUAGGI DEL CORPO – IL GIOCO, LO PORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY – SALUTE E BENESSERE	
DESCRITTORI	VOTO
Riconosce e denomina parzialmente le varie parti del corpo. Padroneggia gli schemi motori di base in qualsiasi situazione. Conosce le regole dei giochi e le rispetta sempre.	10

Riconosce e denomina parzialmente le varie parti del corpo. Padroneggia con sicurezza gli schemi motori di base. Conosce le regole dei giochi e le rispetta.	9
Riconosce e denomina parzialmente le varie parti del corpo. Padroneggia gli schemi motori di base. Conosce le regole dei giochi e generalmente le rispetta.	8
Riconosce e denomina parzialmente le varie parti del corpo. Padroneggia discretamente gli schemi motori di base. Conosce le regole dei giochi ma non sempre le rispetta.	7
Se guidato, riconosce e denomina le varie parti del corpo. Fatica a padroneggiare gli schemi motori di base. Non sempre rispetta le regole dei giochi.	6
Non riconosce e denomina le varie parti del corpo. Non padroneggi gli schemi motori di base. Non rispetta le regole dei giochi.	5

INDICATORI DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE MOTORIA CLASSI 2[^] 3[^] 4[^] 5[^] IL GIOCO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO – IL LINGUAGGI DEL CORPO – IL GIOCO, LO PORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY – SALUTE E BENESSERE	
DESCRITTORI	VOTO
Partecipa attivamente ai giochi organizzati anche in forma di gara, interagendo positivamente con gli altri, accettando le diversità e rispettando le regole. Utilizza in modo corretto e sicuro gli spazi e le attrezzature.	10
Padroneggia gli schemi motori di base in qualsiasi situazione.	
Padroneggia con sicurezza gli schemi motori di base. Conosce le regole dei giochi e le rispetta. Partecipa ai giochi organizzati anche in forma di gara, interagendo positivamente con gli altri, accettando le diversità e rispettando le regole. Utilizza in modo corretto e sicuro gli spazi e le attrezzature.	9
Partecipa ai giochi organizzati anche in forma di gara, interagendo con gli altri, accettando le diversità e rispettando le regole. Padroneggia gli schemi motori di base. Conosce le regole dei giochi e generalmente le rispetta.	8
Si muove con destrezza controllando e cambiando più schemi motori tra loro (correre, saltare, afferrare, lanciare,..) per adattarli a parametri spazio-temporali. Padroneggia discretamente gli schemi motori di base. Conosce le regole dei giochi ma non sempre le rispetta.	7
Si muove, se guidato, controllando e cambiando più schemi motori tra loro (correre, saltare, afferrare, lanciare,..) per adattarli a parametri spazio-temporali. Non sempre rispetta le regole dei giochi e a volte coopera all'interno del gruppo.	6
Si muove in modo impacciato e non riesce a controllare e cambiare più schemi motori tra loro (correre, saltare, afferrare, lanciare,..) per adattarli a parametri spazio-temporali. Non padroneggia gli schemi motori di base. Non rispetta le regole dei giochi e non coopera all'interno del gruppo	5

**INDICATORI DI VALUTAZIONE
RELIGIONE CATTOLICA
CLASSI 1[^]- 2[^]-3[^]- 4[^]- 5[^]
CONOSCERE ESPRESSIONI, DOCUMENTI E CONTENUTI ESSENZIALI DELLA RELIGIONE
CATTOLICA -
RISPETTARE ED APPREZZARE VALORI RELIGIOSI ED ETICI NELL'ESISTENZA DELLE
PERSONE E
NELLA STORIA DELL'UMANITÀ**

DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO
L'alunno ha un'ottima conoscenza della disciplina Partecipa al dialogo e dimostra interesse a tutte le attività proposte E' ben organizzato nel lavoro e lo porta a termine in modo autonomo.	OTTIMO
L'alunno ha una più che buona conoscenza della disciplina Si applica e partecipa in modo attivo al dialogo e a tutte le attività proposte Usa un linguaggio corretto e rielabora i contenuti appresi in modo critico e personale E' ben organizzato nel lavoro e lo porta a termine in modo quasi autonomo	DISTINTO
L'alunno ha una conoscenza adeguata della disciplina Partecipa al dialogo e da il proprio contributo durante le attività Sa organizzare le sue conoscenze in maniera quasi autonoma Porta a termine ogni attività in maniera quasi autonoma	BUONO
L'alunno comprende i contenuti principali della disciplina Usa un linguaggio semplice e partecipa, anche se non attivamente, alle attività in classe E' disponibile al dialogo, ma deve essere sempre stimolato	SUFFICIENTE
L'alunno conosce in modo superficiale la disciplina Fraintende alcuni argomenti importanti Non partecipa alle attività didattiche e non dimostra interesse nello svolgimento del lavoro proposto Non partecipa al dialogo	INSUFFICIENTE

SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO						
INDICATORI DI VALUTAZIONE						
		AVANZATO 9-10	INTERMEDIO 7-8	DI BASE 6	INIZIALE 5	NON RAGGIUNTO 4
MATEMATICA	Dati e previsioni	Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi etc.) si orienta con valutazioni di probabilità	Interpreta semplici dati statistici e utilizza il concetto di probabilità	Riconosce e/o quantifica in casi semplici situazioni di incertezza.	Riconosce e/o quantifica solo se guidato in casi semplici situazioni di incertezza	Anche se guidato fatica o non riconosce e/o quantifica semplici situazioni di incertezza
MATEMATICA	Risoluzione problemi	Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito anche in forma scritta mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.	Risolve problemi di esperienza utilizzando le conoscenze apprese e riconoscendo i dati utili da quelli superflui. Sa spiegare il procedimento seguito e le strategie adottate. Descrive il procedimento seguito e riconosce le strategie di soluzione diverse dalla propria.	Risolve semplici problemi matematici, con tutti i dati noti ed espliciti, con l'ausilio di oggetti e disegni.	Risolve semplici problemi matematici, con tutti i dati noti ed espliciti, con la supervisione di un docente.	Anche con la supervisione di un docente fatica o non riesce a risolvere semplici problemi matematici, con tutti i dati noti ed espliciti.

MATEMATICA	Spazio e figure	Riconosce, denomina e opera con figure geometriche piane e solide identificandole in contesti reali; le rappresenta nel piano e nello spazio e coglie le relazioni tra gli elementi.	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura e sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (compasso, riga, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro).	Padroneggia le più comuni relazioni topologiche: vicino/lontano, alto/basso, destra/sinistra, sopra/sotto. Denomina correttamente figure geometriche piane, le descrive e le rappresenta graficamente e nello spazio.	Padroneggia le più comuni relazioni topologiche solo se guidato: vicino/lontano, alto/basso, destra/sinistra, sopra/sotto. Denomina correttamente solo alcune figure geometriche piane, le descrive e le rappresenta graficamente e nello spazio solo se guidato.	Non padroneggia le più comuni relazioni topologiche: vicino/lontano, alto/basso, destra/sinistra, sopra/sotto. Fatica o non riesce a denominare, descrivere e rappresentare correttamente le figure geometriche piane più semplici.
MATEMATICA	Numeri e grandezze	Si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di una operazione.	Opera con i numeri naturali, decimali e frazionari. Utilizza i numeri relativi, le potenze e le proprietà delle operazioni con algoritmi anche approssimati in semplici contesti. Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice.	Conta in senso progressivo e regressivo anche saltando i numeri. Conosce il valore posizionale delle cifre e opera nel calcolo non sempre tenendone conto correttamente. Esegue mentalmente e per iscritto semplici operazioni e opera utilizzando le tabelline.	Numera in senso progressivo e utilizza i principali quantificatori. Esegue semplici addizioni e sottrazioni.	Fatica a numerare in senso progressivo e ad utilizzare i principali quantificatori. Fatica ad eseguire semplici addizioni e sottrazioni.

SCIENZE	Osservazione e analisi fenomeni naturali	Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.	Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, formula ipotesi e prova a verificarne le cause; ipotizza soluzioni ai problemi in contesti noti.	Sviluppa atteggiamenti di curiosità che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni o in modo autonomo osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formulando domande anche sulla base di ipotesi personali.	Possiede conoscenze scientifiche elementari tali da poter essere applicate soltanto in poche situazioni a lui familiari	Non possiede le conoscenze scientifiche elementari da applicare alle situazioni più semplici ed elementari.
SCIENZE	Attività sperimentale	Utilizza in autonomia semplici strumenti di laboratorio e tecnologici per effettuare osservazioni, analisi ed esperimenti; sa organizzare i dati in semplici tabelle e opera classificazioni.	Propone e realizza semplici esperimenti	Utilizza semplici strumenti per l'osservazione, l'analisi dei fenomeni, la sperimentazione.	Con la supervisione dell'adulto utilizza semplici strumenti per l'osservazione dei fenomeni.	Anche con la supervisione dell'adulto fatica ad utilizzare semplici strumenti per l'osservazione dei fenomeni.
SCIENZE	Attenzione problematiche scientifiche	E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.	Fa riferimento a conoscenze scientifiche apprese per motivare comportamenti e scelte ispirati alla salvaguardia della salute, della sicurezza e dell'ambiente, portando argomentazioni coerenti.	Assume comportamenti di vita ispirati a conoscenze di tipo scientifico direttamente legate all'esperienza, su questioni discusse e analizzate nel gruppo o in famiglia.	Assume comportamenti di vita conformi alle istruzioni dell'adulto, all'abitudine o alle conclusioni sviluppate nel gruppo coordinato dall'adulto.	Non riesce o fatica ad assumere comportamenti di vita conformi alle istruzioni dell'adulto, all'abitudine o alle conclusioni sviluppate nel gruppo coordinato dall'adulto.

TECNOLOGIA	Elaborati grafici e schemi	Usa correttamente schemi, grafici e simboli . Organizza un intervento creativo in fasi di progetto. Ragiona collegando significativamente le nuove informazioni con quanto già conosciuto . Distingue e confronta criticamente le fasi di processi tecnologici distinti.	Conosce ed usa schemi, grafici e simboli. Formula alcune ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto. Osserva e coglie analogie e differenze nella successione temporale di un processo tecnologico. Individua autonomamente semplici relazioni causa–effetto e organizza il proprio intervento rielaborando informazioni in modo autonomo.	Sa eseguire semplici schemi e grafici. Individua semplici relazioni dei processi tecnologici e ne coglie alcuni aspetti caratterizzanti solo in un percorso guidato.	Esegue semplici elaborati grafici solo se guidato	Anche se guidato fatica o non riesce ad eseguire semplici elaborati grafici.
TECNOLOGIA	Strumenti digitali	Seleziona la procedura e gli strumenti che permettono di adottare una strategia rapida e originale, utilizzandoli in modo corretto ed efficace per giungere alla soluzione. Elabora, sintetizza e confronta in modo personale le informazioni con altre della stessa natura, per fare anche previsioni sull'andamento del fenomeno. Seleziona la procedura o il modello adeguato e utilizza una strategia efficace, valutando vantaggi e rischi al fine di produrre una soluzione originale a problemi di natura diversa.	Seleziona la procedura e gli strumenti adeguati, utilizzando in modo appropriato e coerente le procedure associate; elabora le informazioni secondo lo schema scelto anche in situazioni complesse . Elabora, sintetizza e confronta le informazioni con altre della stessa natura. Seleziona la procedura o il modello adeguato in modo appropriato, tenendo conto dei vantaggi e dei rischi.	Seleziona la procedura e gli strumenti adeguati, utilizzando in modo essenzialmente corretto le procedure associate; elabora le informazioni secondo lo schema scelto. Sintetizza le informazioni assegnate o rilevate. Applica la procedura o il modello adeguato in modo abbastanza corretto comprendendone il significato.	Solo se guidato seleziona la procedura e gli strumenti adeguati, utilizzando in modo essenziale le procedure associate. Organizza le informazioni assegnate o rilevate e trae conclusioni solo se guidato. Applica una procedura o un modello proposto in contesti limitati.	Anche se guidato fatica o non riesce a selezionare la procedura e gli strumenti adeguati, utilizzando in modo essenziale le procedure associate. Non organizza le informazioni assegnate o rilevate e trae conclusioni solo se guidato. Anche in contesti limitati applica in modo non corretto procedure e modelli proposti.

TECNOLOGIA	Attenzione alle problematiche di attualità	Sa esporre informazioni con un linguaggio chiaro e specifico, utilizzando anche ausili di supporto grafici o multimediali.	Esponde in forma chiara informazioni reperite da varie fonti e spiegazioni su problemi che lo interessano, utilizzando un linguaggio appropriato.	Esponde in forma chiara e con un linguaggio abbastanza specifico le informazioni.	Fornisce spiegazioni che provengono direttamente dall'esperienza o parafrasa quelle fornite dall'adulto, utilizzando un linguaggio molto semplice.	Non riesce a fornire spiegazioni che provengono direttamente dall'esperienza, fatica ad utilizzare un linguaggio anche molto semplice.
RELIGIONE CATTOLICA	Consapevolezza ed espressione culturale	Apprezza e conosce le tradizioni religiose e culturali, sa confrontarsi e dialogare con rispetto.	Apprezza e conosce le tradizioni religiose e culturali, sa confrontarsi e dialogare con rispetto.	Riconosce le tradizioni religiose e culturali solo in parte. Coglie le diversità senza approfondire le differenze riscontrate.	Comprende le differenze e riconosce le tradizioni religiose e culturali solo se guidato	Anche se guidato non riconosce non apprezza culture e tradizioni diverse
ATTIVITA' ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE		L'alunno partecipa in modo consapevole e responsabile alle attività formali ed informali ed è attivo e di esempio per gli altri	L'alunno partecipa in modo adeguato ed attivo alle attività formali ed informali proposte	L'alunno partecipa in modo sostanzialmente rispettoso alle attività formali ed informali, dimostrando un sufficiente coinvolgimento personale	L'alunno partecipa in modo sostanzialmente rispettoso alle attività formali ed informali proposte, dimostrando un quasi sufficiente coinvolgimento personale	l'alunno necessita di sollecitazioni per mantenere un comportamento rispettoso durante attività formali ed informali proposte
LINGUE STRANIERE	Scrittura	Produce testi utilizzando lessico e strutture appropriati e dettagliati.	Produce brevi testi utilizzando lessico e strutture corretti.	Produce brevi testi utilizzando lessico e strutture essenziali.	Produce brevi testi utilizzando strutture poco corrette e un lessico poco appropriato.	Non è in grado di utilizzare lessico e strutture in modo funzionale alla comunicazione
LINGUE STRANIERE	Lettura	Comprende un testo in modo completo. Utilizza le informazioni in modo funzionale.	Comprende globalmente un testo, ma non nei dettagli. Utilizza le informazioni in modo funzionale.	Comprende parzialmente le informazioni principali di un semplice testo e le utilizza in modo funzionale.	Riconosce solo alcune informazioni di un testo, ma non sempre è in grado di utilizzarle in modo funzionale.	Non è in grado di riconoscere in modo funzionale le informazioni di un testo.
LINGUE STRANIERE	Ascolto	Comprende un testo in modo completo. Utilizza le informazioni in modo funzionale.	Comprende globalmente un testo, ma non nei dettagli. Utilizza le informazioni in modo funzionale.	Comprende parzialmente le informazioni principali di un semplice testo e le utilizza in modo funzionale.	Riconosce solo alcune informazioni di un testo, ma non sempre è in grado di utilizzarle in modo funzionale.	Non è in grado di riconoscere in modo funzionale le informazioni di un testo.

LINGUE STRANIERE	Parlato	Produce testi utilizzando lessico e strutture appropriati e dettagliati. Pronuncia e intonazione sono corrette.	Produce brevi testi utilizzando lessico e strutture corretti. La pronuncia non sempre è corretta ma è sempre intellegibile.	Produce brevi testi utilizzando lessico e strutture essenziali. La pronuncia è intellegibile.	Produce brevi testi utilizzando strutture poco corrette e un lessico poco appropriato. La pronuncia non sempre è intellegibile.	Non è in grado di utilizzare lessico e strutture in modo funzionale alla comunicazione. La pronuncia è scorretta al punto di non essere intellegibile.
LINGUE STRANIERE	Riflessione sulla lingua	Conosce ed utilizza in modo adeguato lessico, strutture e funzioni.	Conosce ed utilizza in modo generalmente adeguato lessico, strutture e funzioni.	Conosce ed utilizza parzialmente lessico, strutture e funzioni.	Conosce in minima parte lessico, strutture e funzioni e li applica solo se guidato.	Conosce in minima parte lessico, strutture e funzioni ma non è in grado di applicarli nemmeno se guidato.
ITALIANO	Produzione scritta	Produce testi coerenti e personali, attingendo alle proprie conoscenze e padroneggiando con sicurezza gli elementi strutturali della lingua	Produce testi pertinenti al contesto e corretti, impiegando un lessico chiaro e dimostrando una buona padronanza delle strutture della lingua	Produce testi generalmente corretti ma con qualche imprecisione morfo-sintattica e lessico semplice, dimostrando una padronanza essenziale delle strutture della lingua	Solo guidato produce testi semplici, dimostrando una parziale padronanza della lingua	Anche se guidato produce testi lacunosi, disorganici e scorretti nell'uso delle strutture grammaticali
ITALIANO	Espressione orale	Si esprime in modo coerente e impiegando un lessico appropriato; padroneggia gli elementi strutturali della lingua e integra le conoscenze con opinioni personali	Si esprime in modo corretto e pertinente al contesto, impiegando un lessico chiaro	Si esprime in modo generalmente corretto, ma con qualche imprecisione morfo-sintattica e lessico semplice	Si esprime in modo semplice e frammentario	Si esprime in modo incerto e frammentario, usando un lessico povero e ripetitivo
ITALIANO	Comprensione orale e scritta	Individua in modo autonomo i principali scopi comunicativi di un testo e applica diverse tipologie di lettura	Individua in modo autonomo i principali scopi comunicativi di un testo	Individua in modo non sempre autonomo i principali scopi comunicativi di un testo	Individua, guidato, i principali scopi comunicativi di un testo	Seppur guidato, comprende in modo parziale anche le informazioni più semplici

GEOGRAFIA	Acquisire, interpretare le informazioni e orientarsi nello spazio	Acquisisce le informazioni attingendole da fonti diverse; le organizza in autonomia e le restituisce servendosi di idonei strumenti; si orienta con sicurezza nello spazio, operando efficaci collegamenti interdisciplinari; padroneggia il linguaggio specifico.	Acquisisce e organizza le informazioni e le inquadra in un contesto generale in autonomia; si orienta in modo adeguato nello spazio, operando collegamenti interdisciplinari; utilizza correttamente il linguaggio specifico	Acquisisce e organizza le informazioni basilari e le inquadra in un contesto generale guidato dall'insegnante; si orienta nello spazio; utilizza un linguaggio specifico sufficientemente appropriato	Ha acquisito parzialmente le informazioni basilari relative agli elementi geografici e ambientali; si orienta nello spazio solo se guidato; utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato	Nonostante le indicazioni dell'insegnante, non raggiunge accettabili livelli di conoscenza nè si orienta nello spazio. L'uso del linguaggio specifico è ancora inadeguato
STORIA	Acquisire, interpretare le informazioni e orientarsi nel tempo	Acquisisce, interpreta e rielabora le informazioni in modo critico; si orienta con sicurezza nel tempo e nello spazio, operando efficaci collegamenti logico-causali; padroneggia il linguaggio specifico.	Acquisisce, interpreta e rielabora le informazioni in modo autonomo; si orienta in modo adeguato nel tempo e nello spazio e opera collegamenti logico-causali; adotta un linguaggio appropriato.	Acquisisce e organizza le informazioni basilari secondo le indicazioni dell'insegnante; si orienta nel tempo e nello spazio, operando semplici collegamenti logico-causali; utilizza un linguaggio specifico sufficientemente adeguato	Acquisisce le informazioni basilari seguendo le indicazioni dell'insegnante; si orienta nel tempo e nello spazio solo se guidato; utilizza un linguaggio specifico semplice e non sempre adeguato	Nonostante le indicazioni dell'insegnante, non raggiunge accettabili livelli di conoscenza nè si orienta nel tempo e nello spazio. L'uso del linguaggio specifico è ancora inadeguato
EDUCAZIONE MOTORIA	Consapevolezza dei propri talenti	Ha una padronanza di linguaggi specifici che gli consente di cogliere il significato profondo dei linguaggi tecnico/espressivi per comunicare e produrre in modo originale e creativo.	Ha una padronanza di linguaggi specifici che gli consente di cogliere gli aspetti dei linguaggi tecnico/espressivi per comunicare e produrre in modo efficace e appropriato.	Ha una padronanza di linguaggi specifici che gli consente di cogliere gli aspetti dei linguaggi tecnico/espressivi per comunicare e produrre in modo efficace.	Utilizza alcuni elementi dei linguaggi specifici che gli consentono di cogliere gli aspetti essenziali dei linguaggi tecnico/espressivi. Comunica e produce se guidato	Fatica ad utilizzare gli elementi dei linguaggi specifici che gli consentono di cogliere gli aspetti essenziali dei linguaggi tecnico/espressivi. Anche se guidato fatica o non riesce a produrre e a comunicare
EDUCAZIONE MUSICALE	Consapevolezza dei propri talenti	Ha una padronanza di linguaggi specifici che gli consente di cogliere il significato profondo dei linguaggi tecnico/espressivi per comunicare e produrre in modo originale e creativo.	Ha una padronanza di linguaggi specifici che gli consente di cogliere gli aspetti dei linguaggi tecnico/espressivi per comunicare e produrre in modo efficace e appropriato.	Ha una padronanza di linguaggi specifici che gli consente di cogliere gli aspetti dei linguaggi tecnico/espressivi per comunicare e produrre in modo efficace.	Utilizza alcuni elementi dei linguaggi specifici che gli consentono di cogliere gli aspetti essenziali dei linguaggi tecnico/espressivi. Comunica e produce se guidato	Utilizza alcuni elementi dei linguaggi specifici che gli consentono di cogliere gli aspetti essenziali dei linguaggi tecnico/espressivi. Comunica e produce se guidato

ARTE E IMMAGINE	Acquisire ed interpretare le informazioni individuando collegamenti e relazioni	Acquisisce, ricerca con curiosità, seleziona e organizza le informazioni riferite ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, fissando i concetti principali in autonomi, secondo uno stile personale e collegandole fra loro.	Acquisisce, ricerca con curiosità e organizza le informazioni riferite ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, fissando i concetti principali in autonomia.	Acquisisce, ricerca, seleziona e organizza le informazioni basilari riferite ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, raccogliendole ed organizzandole in modo meccanico secondo le indicazioni dell'insegnante	Annota, ricerca e seleziona semplicemente le informazioni basilari riferite ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Lavora in modo meccanico e guidato dall'insegnante	Annota, ricerca e seleziona semplicemente le informazioni basilari riferite ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Fatica a lavorare in modo meccanico anche se guidato dall'insegnante
ARTE E IMMAGINE	Consapevolezza dei propri talenti	Ha una padronanza di linguaggi specifici che gli consente di cogliere il significato profondo dei linguaggi tecnico/espressivi per comunicare e produrre in modo originale e creativo.	Ha una padronanza di linguaggi specifici che gli consente di cogliere gli aspetti dei linguaggi tecnico/espressivi per comunicare e produrre in modo efficace e appropriato.	Ha una padronanza di linguaggi specifici che gli consente di cogliere gli aspetti dei linguaggi tecnico/espressivi per comunicare e produrre in modo efficace.	Utilizza alcuni elementi dei linguaggi specifici che gli consentono di cogliere gli aspetti essenziali dei linguaggi tecnico/espressivi. Comunica e produce se guidato	Fatica o non riesce ad utilizzare gli elementi dei linguaggi specifici che gli consentono di cogliere gli aspetti essenziali dei linguaggi tecnico/espressivi. Anche se guidato fatica o non riesce a comunicare e produrre